Praxiskonzeption BKSP, BP und PIA (BKSPIT)

Anhang 8 **Praxistagebuch** [2BKSP, BP und PIA]

In diesem Praxistagebuch dokumentieren Sie die von der ALS vorgesehenen Praxisaufgaben, die Sie vom Beginn bis zum Ende Ihrer Ausbildung zur staatlich anerkannten Erzieherin / zum staatlich anerkannten Erzieher (Ende des BP / der PIA3) durchführen.

Dabei ist die Reihenfolge ganz individuell wählbar, solange bis zum Abschluss als anerkannte Erzieherin / anerkannter Erzieher alles durchgeführt wird. Selbstverständlich dürfen Sie einige der Aufgaben auch mehrfach durchführen oder weitere ergänzen, die Sie dann auf der leeren Seite am Ende dokumentieren können.

Das Praxistagebuch muss **bei jedem Praxisbesuch** der betreuenden Praxislehrkraft unaufgefordert vorgezeigt werden.

Zum Ende der Ausbildung muss das Praxistagebuch vollständig ausgefüllt sein und bildet unter anderem die Grundlage für die Inhalte des Prüfungskolloquiums am Ende der Ausbildung.

Absolventinnen und Absolventen der **Schulfremdenprüfung** sollen zum Ende des Berufspraktikums die Praxisaufgaben so weit wie möglich umgesetzt haben.

Aufgaben für die Praxis	**HF-Bezug***	**Datum**	**Unterschrift Anleitung**
Naturbegegnungen ermöglichen	BEF1		
Forscherprozesse anregen	BEF1		
Aktivität zur Sprachförderung: planen – durchführen – reflektieren	BEF1		
Sprachvorbild sein (eigenes Sprachverhalten beobachten und reflektieren)	BEF1		
Materialimpulse im Freispiel setzen	BEF1		
Kinder in Konfliktsituationen begleiten und bei der Lösungssuche unterstützen	BEF1		
Ein Bildungsangebot durchführen, welches die emotionale Entwicklung einzelner Kinder unterstützt	BEF1		
Material/Technik/Werkzeug einführen	Ku/We		
Aktivität mit Farben durchführen	Ku/We		
Kreativen Prozess im ästhetischen Bereich anstoßen und begleiten	Ku/We		
Kunstbegegnung/-rezeption/ Museums-pädagogische Aktivität durchführen	Ku/We		

Aufgaben für die Praxis	HF-Bezug*	Datum	Unterschrift Anleitung
Fingerspiel/Rhythmischer Sprechvers durchführen	Mu/Rhy		
Musikalische Aktivität mit Instrumenten durchführen (z.B. Klagspiel/Klangszene)	Mu/Rhy		
Liedvermittlung im Rahmen einer gezielten Aktivität durchführen	Mu/Rhy		
Aktivität mit Musik & Bewegung (Rhythmik)/Tanz durchführen	Mu/Rhy		
Bewegungsaktivität durchführen	Bew		
Bewegungslandschaft/Bewegungsbaustelle planen und durchführen	Bew		
Kleine Sportspiele durchführen	Bew		
Gruppenspiele einführen/leiten nach DDADA	Bew		
Hygiene mit Kindern erlebbar machen	Ges		
Lust auf ausgewogene Ernährung vermitteln	Ges		
Aktivität zu „Mein Körper“ durchführen	Ges		
Kindbeobachtungen planen – durchführen – dokumentieren – besprechen	BHF		
Portfolio für ein Kind führen nach dem Modell der Einrichtung	BHF		
Projektarbeit begleiten – planen – durchführen	BHF		
Materialimpulse im Freispiel setzen	BHF		
Aufsichtspflicht und Verantwortung übernehmen (Einrichtungsspezifische Regelungen erkunden)	BHF		
Umsetzung des Kinderschutzes in den Einrichtungen (beobachten und hinterfragen)	BHF		
Entwicklungsstand eines Kindes mit einem Einschätzungsinstrument erheben und dokumentieren	EBG		
Übergänge begleiten und gestalten, z. B. Eingewöhnung, Einschulung, Heimauszug, …	EBG		
Partizipation leben (die Möglichkeiten der Partizipation in der Einrichtung erkunden, Partizipation der Kinder ermöglichen)	EBG		
Einsatz von Erziehungsmaßnahmen reflektieren	EBG		
Eigene Erziehungsziele reflektieren	EBG		
Möglichkeiten der Umsetzung von Sexualpädagogik-Themen erkunden	EBG		

Aufgaben für die Praxis	HF-Bezug*	Datum	Unterschrift Anleitung
Eigenen Erziehungsstil reflektieren	EBG		
Den Kindern Gelegenheit bieten, ihre Themen und Ideen mit Hilfe von digitalen Medien zu artikulieren	EBG		
„Mit der Genderbrille“ durch die KiTa gehen – dokumentieren – beurteilen	UVL		
Herausforderndes Verhalten eines Kindes beobachten und päd. Maßnahmen ableiten	UVL		
Einzelförderung begleiten – planen – durchführen – dokumentieren	UVL		
Verschiedenen Kulturen und Religionen der Kinder im pädagogischen Alltag Raum geben	UVL		
Eigene Vorurteile in der päd. Arbeit reflektieren	UVL		
Den Kindern Zugang zu Bilderbüchern/Puppen/ anderen Materialien ermöglichen, die eine Vielfalt an Körpern sowie gesellschaftlich vorhandenen Familienformen und Geschlechts-identitäten abbilden	UVL		
Inhalte der Situationsanalyse erkunden, z. B. im Gespräch, Interview, Konzeption lesen, Fotos machen, …	ZGQE		
Inhalte der Sozialraumanalyse erkunden, z. B. Exkursion in Sozialraum, Recherche, Stadtplan, Fragebogen, Fotos, …	ZGQE		
An Teamsitzung(en) teilnehmen – aktiv mitgestalten	ZGQE		
Elterngespräch(e), z. B. Entwicklungs-/ Aufnahme-/ Konfliktgespräch planen – begleiten – durchführen	ZGQE		
Veranstaltungen mit Eltern (mitgestalten und teilnehmen)	ZGQE		
Qualitätsmessung in der Einrichtung (nachfragen und reflektieren)	ZGQE		
Schulbereitschaft beobachten/fördern (Vorschulkinder begleiten)	ZGQE		
Eigenen Steckbrief erstellen	Deutsch		
Elternbrief formulieren	Deutsch		
Protokoll einer Teamsitzung erstellen	Deutsch		
Philosophieren mit Kindern	Rel-Päd		

* Bei Fragen oder Unklarheiten sprechen Sie bitte die jeweilige Lehrkraft des genannten Handlungsfeldes an (HF-Bezug).

Weitere Aufgaben **	Altersgruppe	Datum	Unterschrift Anleitung
Ausflug/Exkursion mit Kindern planen – begleiten – durchführen	Alle		
An Programmen der Einrichtung teilnehmen, z. B. SBS, BeKi, H.d.k.F, …	Alle		
Hauswirtschaftliche Aktivität, z. B. kochen, backen, BeKi, … planen und durchführen	Alle		
Großgruppe leiten, z. B. Morgenkreis, …	Alle		
Organisatorische Elemente erleben, z. B. Feste, Qualitätssicherung, Planungstag, Informationsweitergabe, …	Alle		
Pflegerische Aktivitäten (wickeln, waschen, Wunderversorgung…)	U3, alle		
Schlafsituationen begleiten	U3		
Kooperation begleiten	Ü3, alle		
Hausaufgabenbetreuung/Ferienbetreuung	Hort		

** Bei Fragen oder Unklarheiten sprechen Sie bitte Ihre Anleiterin / Ihren Anleiter oder die KiTa-Leitung an.

Im Folgenden können zusätzliche Aktivitäten oder die Teilnahme an Veranstaltungen dokumentiert werden.

Datum	Art der Aktivität/Veranstaltung	Unterschrift der Anleitung